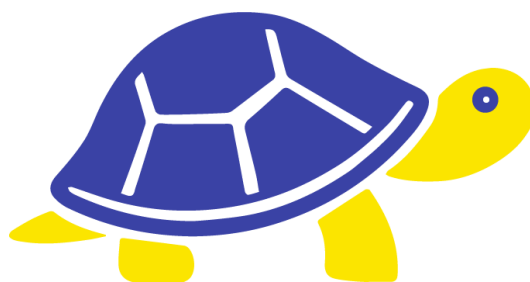


Základní škola Praha 4, Bítovská 1



Základní škola
Praha 4, Bítovská 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok

2022/2023

Zpracovala: Mgr. Markéta Benešová, MBA – ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Výroční zpráva základní školy je zpracována ve smyslu ustanovení § 10, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY.....	5
3. OBOR VZDĚLÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
4. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ, VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ.....	7
6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	10
7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	11
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	11
9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	16
10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU.....	16
11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY).....	17
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	18
13. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ.....	19
14. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	20
Specifická prevence	22
Selektivní prevence	26
Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti.....	26
15. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA.....	27
16. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	27
Humanitární akce.....	27
Sportovní činnost, soutěže a úspěchy.....	28
Zájmová činnost	29
Environmentální výuka	29
17. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI	30
18. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022.....	30
19. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE.....	33

20. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S NÁRŮSTEM POČTU ŽÁKŮ Z UKRAJINY	33
21. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ	33

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Praha 4, Bítovská 1
Sídlo:	Praha 4 – Michle, Bítovská 1/1246, 140 00
Charakteristika:	Pavilonová škola – 8 pavilonů, 2 školní hřiště, 2 hřiště ŠD, tělocvična, sportovní hala
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, 140 46
Adresa pro dálkový přístup:	www.zsbitovska.cz
Datová schránka:	qzw25mp
Škola sdružuje:	a) základní škola b) školní jídelna c) školní družina
Zařazení do sítě škol:	Rozhodnutím ze dne 21. 11. 2022 zvýšení kapacity ZŠ na 600 žáků
Školská rada:	Období 2022 – 2024 Zástupci školy – Mgr. Iva Vlková, RNDr. Monika Matějková Zástupci rodičů – Ing. Lukáš Zach, Kateřina Hanzalová Zástupci zřizovatele – Bc. Lucie Michková, Veronika Nürnbergerová Předseda – Ing. Lukáš Zach

2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy: **Mgr. Markéta Benešová, MBA – ředitelka ZŠ**
Mgr. Tereza Jersáková, MBA – zástupkyně ředitelky pro I. a II. stupeň
Mgr. et Mgr. Veronika Kubenková – zástupkyně ředitelky pro inkluzivní vzdělávání a žáky s OMJ
RNDr. Monika Matějková – zástupkyně ředitelky v oblasti prevence
Bc. Dita Tolarová – zástupkyně ředitelky pro zájmové vzdělávání

3. OBOR VZDĚLÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělávání:
 79-01-C/01 základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků

4. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“, čj. ZŠ-ŠVP-292/2007. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP ZV.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. V ŠVP „Okna dokořán“ jsou využívány disponibilní hodiny zejména k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk a informatika. Od září 2021 vyučujeme dle upraveného ŠVP – výuka informatiky od 4. ročníku.

Pro následující školní rok je připravena změna ŠVP v oblasti anglického jazyka a fyziky. Od školního roku 2023/2024 bude probíhat výuka informatiky - informatika pro život od 1. – 3. ročníku. Hodiny na tuto výuku byly využity z disponibilních hodin.

Školní vzdělávací program „Okna dokořán“ je nadále otevřený a bude po zkušenostech s jeho postupnou realizací v dalších ročnících upravován. V hlavních vzdělávacích oborech již nebude docházet k výrazným změnám.

Mezi výchovně-vzdělávací cíle školního roku patřilo především dosažení vyrovnání rozdílů v probíraném učivu díky vlivu distanční a hybridní výuky, část učiva byla přesunuta, a probrána proto se zpožděním, ale všechna témata se podařilo zvládnout a žáci se vzdělávali v běžném režimu a harmonogramu. Rozdíly se nám dařilo vyrovnávat i díky zapojení do Národního plánu obnovy, který zahrnoval doučování, jehož žáci I. i II. stupně využívali.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ, VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORII

Souhrnná statistika tříd					I. pololetí školního roku 2022/23 zpracováno dne: 25. 8. 2023					
třída	žáků	z toho hodnocení				snižovaná známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
		V	P	X	S					
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	61.04	-	Mgr. Březinová Marie
1.B	26	26	0	-	-	-	1.000	53.46	-	Mgr. Prokšová Lenka
1.C	25	25	0	-	-	-	1.050	63.04	-	Mgr. Himmerová Dagmar
2.A	25	23	2	-	-	-	1.090	74.24	-	Mgr. Bílková Kateřina
2.B	25	25	0	-	-	-	1.026	54.80	-	Mgr. Jonášová Marika
2.C	24	21	3	-	-	-	1.129	61.87	-	Mgr. Daňhelková Jana
3.A	26	25	1	-	-	-	1.072	56.73	-	Mgr. Bártová Jaroslava
3.B	29	27	2	-	-	-	1.099	51.96	-	Kubenková Kateřina
4.A	29	23	6	-	-	1 (1+0)	1.176	55.10	-	PaedDr. Jursová Lenka
4.B	29	28	1	-	-	-	1.096	57.27	-	Mgr. Šimová Lenka
5.A	27	20	7	-	-	-	1.289	52.40	-	Mgr. Matoušek Roman
5.B	28	26	2	-	-	1 (1+0)	1.207	49.60	-	Mgr. Štěrbová Blanka
5.C	26	20	5	-	1	-	1.355	53.07	-	Mgr. Koudeřková Monika
6.A	26	16	10	-	-	-	1.415	75.26	-	Mgr. Jamnická Nikola
6.B	25	9	16	-	-	-	1.545	84.92	-	Mgr. Zaňková Kristýna
7.A	27	18	8	-	1	-	1.436	70.62	-	RNDr. Matějková Monika
7.B	27	13	14	-	-	-	1.525	66.51	-	Mgr. Gabrielová Zuzana
8.A	26	18	8	-	-	-	1.310	58.57	-	Mgr. Vlková Iva
8.B	27	15	12	-	-	-	1.399	88.18	0.04	Mgr. Holanová Barbora
8.C	26	16	10	-	-	-	1.305	70.15	0.19	Mgr. Susková Andrea
9.A	30	22	8	-	-	-	1.358	85.43	-	Mgr. Waidinger Miroslav
9.B	30	21	9	-	-	-	1.238	62.33	-	Mgr. Voštinák Radek

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
X - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy**1. pololetí školního roku 2022/23**

zpracováno dne: 25. 8. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.4.A.4.B.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.7.A.7.B.8.A.8.B.8.C.9.A.9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	X		
Chov Chování	583	2	-	-	-	-	2	585	1,003
ČJL Český jazyk a literatura	310	193	62	12	-	-	11	577	1,612
AJ Anglický jazyk	412	128	31	10	-	-	6	581	1,379
M Matematika	351	154	58	16	2	-	6	581	1,561
D Dějepis	152	62	20	5	-	-	5	239	1,490
Z Zeměpis	186	43	8	3	-	-	4	240	1,283
Př Přírodopis	159	61	16	4	-	-	4	240	1,438
Přv Přírodověda	102	28	5	2	-	-	2	137	1,321
VI Vlastivěda	90	39	6	2	-	-	2	137	1,416
F Fyzika	93	93	34	18	1	-	5	239	1,916
Ch Chemie	82	40	10	4	-	-	3	136	1,529
ČSP Člověk a svět práce	527	1	-	-	-	-	5	528	1,002
SKN Svět kolem nás	190	9	2	-	-	-	4	201	1,065
VO Výchova k občanství	184	5	-	-	-	-	4	189	1,026
HV Hudební výchova	499	6	-	-	-	-	3	505	1,012
VZ Výchova ke zdraví	120	6	-	-	-	-	4	126	1,048
VV Výtvarná výchova	581	3	-	-	-	-	3	584	1,005
TV Tělesná výchova	580	2	-	-	-	1	4	582	1,003
ŠJ Španělský jazyk	86	1	1	-	-	-	-	88	1,034
NJ Německý jazyk	31	48	8	2	-	-	1	89	1,787
CJe Český jazyk pro cizince	4	6	2	-	-	-	3	12	1,833
INF Informatika	379	-	-	-	-	-	4	379	1,000

Celkový průměrný prospěch		1.266
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	462
	prospěl	124
	prospěl	0
	neprospěl	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	37572	63,898
neomluvených	6	0,010

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2022/23				
						zpracováno dne: 25. 8. 2023				
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená	průměrný	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	X	5	známka Ch	prospěch	omluv.	neomluv.	
1.A	25	25	0	-	-	-	1.000	44.36	-	Mgr. Březinová Marie
1.B	26	26	0	-	-	-	1.010	42.69	-	Mgr. Prokšová Lenka
1.C	25	23	2	-	-	-	1.105	58.04	-	Mgr. Himmerová Dagmar
2.A	25	23	2	-	-	-	1.110	60.36	-	Mgr. Bílková Kateřina
2.B	25	25	0	-	-	-	1.036	35.24	-	Mgr. Jonášová Marika
2.C	24	19	5	-	-	1 (1+0)	1.125	58.16	-	Mgr. Daňhelková Jana
3.A	28	25	3	-	-	-	1.098	59.00	-	Mgr. Bártová Jaroslava
3.B	29	24	5	-	-	-	1.138	44.58	-	Kubenkova Kateřina
4.A	27	25	2	-	-	-	1.141	65.77	-	PaedDr. Jursová Lenka
4.B	29	25	4	-	-	-	1.143	45.65	-	Mgr. Šimová Lenka
5.A	28	21	7	-	-	-	1.321	56.25	-	Mgr. Matoušek Roman
5.B	28	24	4	-	-	-	1.229	69.32	-	Mgr. Štěrbová Blanka
5.C	26	19	7	-	-	2 (1+1)	1.415	49.84	1.23	Mgr. Koudelková Monika
6.A	27	14	11	-	2	-	1.393	66.22	0.07	Mgr. Jamnická Nikola
6.B	27	11	15	-	1	-	1.458	68.74	-	Mgr. Zaňková Kristýna
7.A	28	15	11	-	2	-	1.420	66.28	-	RNDr. Matějková Monika
7.B	27	11	15	-	1	1 (1+0)	1.590	74.70	-	Mgr. Gabrielová Zuzana
8.A	26	21	5	-	-	-	1.305	62.00	-	Mgr. Vlková Iva
8.B	26	18	8	-	-	-	1.372	110.80	-	Mgr. Holanová Barbora
8.C	26	18	8	-	-	1 (1+0)	1.336	99.61	0.58	Mgr. Susková Andrea
9.A	30	17	13	-	-	-	1.433	120.30	-	Mgr. Waidinger Miroslav
9.B	30	19	11	-	-	1 (0+1)	1.322	83.66	8.87	Mgr. Voštinák Radek

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
X - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2022/23**

zpracováno dne: 25. 8. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U...		
Chov Chování	583	4	2	-	-	-	-...	589	1.014
ČJL Český jazyk a literatura	315	189	70	14	-	1	-...	588	1.631
AJ Anglický jazyk	424	115	41	6	2	1	-...	588	1.379
M Matematika	340	169	52	26	1	1	-...	588	1.604
D Dějepis	151	69	18	6	-	2	-...	244	1.504
Z Zeměpis	150	68	22	4	-	2	-...	244	1.508
Př Přírodopis	134	88	18	4	-	2	-...	244	1.557
Přv Přírodověda	97	31	6	3	-	-	-...	137	1.380
VI Vlastivěda	86	45	4	2	-	-	-...	137	1.431
F Fyzika	105	90	40	10	1	-	-...	246	1.829
Ch Chemie	66	50	17	5	-	-	-...	138	1.717
ČSP Člověk a svět práce	529	5	-	-	-	-	-...	534	1.009
SKN Svět kolem nás	194	10	3	-	-	-	-...	207	1.077
VO Výchova k občanství	192	-	-	1	-	-	-...	193	1.016
HV Hudební výchova	508	3	-	-	-	-	-...	511	1.006
VZ Výchova ke zdraví	127	2	1	-	-	1	-...	130	1.031
VV Výtvarná výchova	585	4	-	-	-	-	-...	589	1.007
TV Tělesná výchova	586	1	-	-	-	1	1...	587	1.002
ŠJ Španělský jazyk	86	2	-	-	-	-	-...	88	1.025
NJ Německý jazyk	42	35	11	1	-	-	-...	89	1.674
CJc Český jazyk pro cizince	11	2	2	1	-	-	-...	16	1.563
INF Informatika	383	-	-	-	-	-	-...	383	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.286
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	448
	prospěl	138
	prospěl	0
	neprospěl	6

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39032	65.932
neomluvených	315	0.532

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**Ve škole působí 55 pedagogických pracovníků:**

- 1 ředitelka
- 4 zástupkyně ředitelky
- 33 učitelů
- 7 vychovatelek školní družiny
- 10 asistentů pedagoga
- 1 speciální pedagožka

Dále zde působí:

- Hospodářka školy
- Ekonomka školy
- Personalistka

- Školník
- Vedoucí školní jídelny
- Ekonomka školní jídelny
- 6 kuchařek
- 4 uklízečky

Několik pedagogických zaměstnanců ZŠ má více úvazků.

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2022	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby)	55	52	3

7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	Méně než 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51-60	61 - a více
Učitelé	0	10	11	11	16	7

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V průběhu školního roku se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a školení především se zaměřením na problematiku výuky matematiky, výchovného poradenství, rizikového chování žáků a řešení negativních jevů, jak pracovat s žáky s OMJ.

Doplnění odborné a specializační kvalifikace

Doplnění odborné a specializační kvalifikace	
Kateřina Kubenková	Studium Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Eliška Dolanská	Studium Vychovatelství Ukončeno 09/2022
Mgr. Nikola Jamnická	Studium Učitelství ČJ-NJ Ukončeno 09/ 2022
Gabriela Lee	Anglophone studies
Ing. Aneta Veselá	Studium Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ Ukončeno 06/ 2023
Bc. Sabina Salivarová	Studium Učitelství biologie a výchova ke zdraví
Mgr. Kristýna Hrdličková	Studium Učitelství TV pro střední školy

	Ukončeno 07/ 2022
Ing. Lenka Holešová	Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga Ukončeno 12/2022
Mgr. Markéta Drvotová	Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga Ukončeno 06/2023
Mgr. Mariia Yaremyn	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga Ukončeno 06/2023
Mgr. Markéta Benešová	Studium MBA Ukončeno 06/2022
Mgr. Tereza Jersáková	Studium MBA Ukončeno 11/2022
Mgr. Kateřina Bílková	Studium Metodik prevence

Doplnění odborné a specializační kvalifikace	
PaedDr. Lenka Jursová	Sfumato – splývavé čtení
	Podpora dětí s náročným chováním ve škole
Kateřina Kubenková	Čtenářské dílny
Mgr. Iva Vlková	Kurz španělského jazyka
	Kurz anglického jazyka – A2+
Mgr. Venuše Cichrová	Cambridge day
	Angličtina pro ty, které učení nebaví
	Anglická gramatika zábavnou formou pro teenagery
	Aktivity a hry ve výuce anglických časů pro starší žáky
	Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností
Mgr. Iva Svačinová	Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole
Mgr. Lenka Prokšová	Aktivity do hodin matematiky
	Eliminace poruch chování u žáků s ADHD
Mgr. Pavla Prskavcová	Kurz matematické gramotnosti
	IKAP II-Inovace ve vzdělávání
	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život
RNDr. Monika Matějková	(H)různé tváře záření
	Seminář k Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2023
	Pracovní setkání metodiků prevence
	Digitální závislosti
Mgr. Blanka Šterbová	Seminář ve Státním muzeu Auschwitz-Birkenau v Osvětimi
Mgr. Monika Koudelková	Vyučovací hodiny s využitím techniky
Mgr. Marika Jonášová	Pomůcky do informatiky pro 1. stupeň ZŠ
	Dyskalkulie-reedukace-mladší a starší školní věk
	Žák ZŠ s vývojovou dysfázií
Mgr. Kristýna Hrdličková	Pohybové hry pro děti školního věku
Jitka Černá	Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky
Mgr. Jana Militká	Když já chci a oni nechtějí
Bc. Aneta Kostohryzová, DiS.	Neklidné dítě-problematika ADHD, ADD
	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga

Eliška Dolanská	Aserktivní komunikační techniky, jak pracovat s emocemi
	Wellbeing v praxi
Jaroslava Kordíková	Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat
Jolana Kabylová	Zvládání konfliktů v učitelské praxi
Ing. Eva Komzalová	Komunikace v krizových situacích
Ing. Magda Kárászová, Ph.D.	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze
Mgr. Nikola Jamnická	Pedagogická pracovní skupina k integraci cizinců
	Dobronauti: Zpátky v čase
Mgr. Marie Březinová	Eliminace poruch chování u žáků s ADHD
Kateřina Artmanová	Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí- primární logopedická prevence
Mgr. Zuzana Gabrielová	Tvorba pojmových map
	Školní geografický pokus prakticky
	Třídnické hodiny smysluplně
	Sebehodnocení žáků
Mgr. Barbora Holanová	Podpora dětí s náročným chováním ve škole
	Strach ve škole jako podceňovaná překážka ve vzdělávání a jak s ním pracovat
	Nebezpečná slova ve výuce
Mgr. Zdeňka Zděnková	Nadané dítě ve škole
Ing. Lenka Holešová	Činnosti pro nadané děti
Mgr. Mariia Yaremyn	Specifika práce asistenta pedagoga pro žáky s OMJ v ZŠ
Mgr. Natalia Nemes	Specifika práce asistenta pedagoga pro žáky s OMJ v ZŠ
Petra Magdová	HV na 1. stupni ZŠ
	Jakou učitelkou, učitelem chci být?
	Péče o žáky s podpůrnými opatřeními
	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků
	Mobilní aplikace pro výuku vyučovacích předmětů na ZŠ
	Nová informatika
	Základní vývojové potřeby dětí ml. školního věku
	Autentické a smysluplné tvoření textu v praxi ZŠ
Bc. Dita Tolarová	Letní škola prožitkového tvoření
	Jak se připravit na nový školní rok
	Jak zvládat stres
	Emoce u dětí
	Abeceda prvňáka
	Nová informatika pro 1. st ZŠ
	Kreativně ve školním prostředí
	Plánování, metodika a organizace práce pedagoga
	Tvorba pojmových map
	Wellbeing v praxi
	Mgr. Veronika Kubenková
Praktické zkušenosti s činností dvojazyčného asistenta na ZŠ	
Pracovní skupina MAP III – Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	
Nepříjemné jednání	
Zástupcovský balíček	

	Zástupce ředitele Efektivní vedení lidí ve školách Efektivní hodnocení pedagogických pracovníků
Mgr. Tereza Jersáková, MBA	Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice
	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT
	Jak učit a naučit
	Práce s daty s žáky na ZŠ
	Témata nové informatiky: Informační systémy
	Zpětná vazba pomocí ICT
	Formativní hodnocení v informatice
	Informatika na 1. stupni ZŠ
	Setkání s Hejného metodou
	Dva dny s didaktikou matematiky
	První kroky algoritmizace a programování pro nejmenší školáky
	Intervize k řízení kabinetů ICT – I.
	Digi Roadshow
	Robotika s Emou
	Informatika s Emilem 3
	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice
	Nadané dítě ve škole
	Pojmové mapy v pedagogice
	Zkušenosti s tandemovou výukou na 1. st
	Efektivní hospitace
	Začínáme s 3D modelováním
	Matematická gramotnost
	Co ten 3D tisk?
	Jak na podnětné prostředí pro učení
	Intervize k řízení kabinetů ICT – II.
	Začínající učitelé
	Metodické setkání ICT metodiků a koordinátorů
	Nápady do hodin finanční matematiky na ZŠ
	Základní principy genetického konstruktivismu
	Poznávání geometrie na 1. st. ZŠ
	Gradované úlohy
	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky
	Role písmen v matematice
	Mapové vizualizace ve výuce
	Začínající učitelé: zkušenosti vedení školy
	Tvořme pojmovou mapu v informatice
	Digitální gramotnost v matematice
	Komunikace s rodiči
	Aritmetika pro 21. století Abaku
	Třídnické hodiny smysluplně
	Zlomky beze strachu
	Ochrana osobních údajů a úvod do digitální etiky

	Modelové ŠVP pro novou informatiku
	Třídní management
	Jak rozvíjet porozumění zlomkům na 1. st. ZŠ
	Filozofie změn v informatice RVP ZV
	Finanční gramotnost s projektem Finanční gramotnost do škol
	Informatické myšlení na 1. stupni ZŠ
	Nová informatika
	Revize RVP – konzultant revizí
	Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace
	Nápady do nové informatiky pro 1. st ZŠ
	Digitální kompetence prakticky
	Využití otevřených dat ve výuce
	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?
	Struktura vědomostí v informaticky zaměřených předmětech
	Práce s chybou ve výuce matematiky 1. st ZŠ
	Super Mega Digi Day
	Mobilní aplikace pro výuku na ZŠ
	Zpětná vazba pomocí ICT
	Singapurská matematika
	Hodnocení ve výuce
	Triky a tipy pro komunikaci s rodiči
	Jakou učitelkou chci být?
	Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? 1. díl
	Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? 2. díl
	Sebereflexe jako podklad pro plánování prof. rozvoje učitelů
	Webinář k hodnocení žáků s OMJ
	Zástupce v časech dobrých i zlých
	Sebehodnocení žáků
Mgr. Markéta Benešová, MBA	Road show Microsoft
	Střední článek
	Lázně pro ředitele II
	Styly řízení
	Právní legislativa
	Financování škol
	Státní správa a samospráva
	ČŠI - jak se připravit
	Vztah ředitel a zřizovatel
	Finanční řízení školy aktuálně
	Hodnotící pohovor
	Právní odpovědnost v praxi ředitelů základních škol
	Odměňování pracovníků ve školství v roce 2023
Sborovna	Výuka češtiny jako druhého jazyka na ZŠ
	Výuka češtiny jako druhého jazyka na ZŠ – pokročilý kurz
	Krizové plány pro náročnou komunikaci s rodiči

Průběžné vzdělávání nepedagogů

Eva Dvořáčková vedoucí školní jídelny	Hromadné stravování
	Právo ve školní jídelně
	Bezmasé pokrmy
	HACCP
Kristina Raczská	Moderní vaření
Lenka Sudová	Moderní vaření
Štěpánka Sauerová	FKSP ve školách
	Vnitřní kontrolní systém
	Občané UA, pobyt a výkon práce v ČR a registrace
	Personální agenda a mzdy
Zuzana Fišerová	Uplatňování DPH

9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů
Počet	116	78	8

Z kapacitních důvodů jsme nepřijali všechny žáky, kteří měli zájem studovat v naší škole. Šlo o žáky z jiné spádové oblasti. Všechny žáky, kteří přišli k řádnému nebo dodatečnému zápisu a patřili do spádové oblasti, jsme přijali. Každoročně stoupá zájem rodičů o přijetí k základnímu vzdělávání svých dětí do naší školy. Z tohoto důvodu musela být vytvořena bodová kritéria pro přijetí žáků.

10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	240
Školní klub	0	0

Kapacita školní družiny byla využita pro žáky 1. – 4. ročníků.

Pro činnosti družiny byly k dispozici třídy v samostatném pavilonu ŠD určené pro zájmové vzdělávání a tři kmenové třídy v pavilonu prvního stupně. Dále měla družina k dispozici dvě dětská hřiště, dvě venkovní třídy a ostatní sportoviště školy (fotbalové hřiště, volejbalové hřiště).

Organizaci činnosti zabezpečovalo 9 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 1 vychovatelka, která si vzdělání doplňovala příslušným kvalifikačním studiem.

Během roku připravily vychovatelky pro žáky velké množství zájmově-vzdělávacích akcí jako např. návštěvu Svíčkárny v Šestajovicích, Farmaparku v Soběhrdech, výstavy Vánoce v Čechově stodole, Vodního domu, Historyparku, přírodovědnou expozici Náš les na Křivoklátě, areál Zeměráj, Fajnpark. Několik oddělení se zúčastnilo akce „Sázíme Česko“ a žáci si zasadili své stromy nedaleko Popovic. V rámci školní družiny vychovatelky zorganizovaly pro žáky Karneval s výukou country tanců, Noc s Andersenem s přespáním ve družině, Čarodějnice, Vlaštokiádu, Svatomartinský lampionový průvod. Na některé z těchto akcí nacvičily s žáky i hudební pásmo. Pro první stupeň vychovatelky připravily program ke Dni Země. Během roku také uspořádali několik akcí k různým událostem – Halloween, Dušičky, Valentýn, Včely, Čarodějnice, Den matek a otců. K některým událostem byla vytvořena i venkovní výstava pod pergolou, kterou si mohli prohlédnout rodiče žáků. Nechyběly také další výtvarné aktivity a různá tematická tvoření během roku – Vánoce, Velikonoce, Sněhuláci.... Vychovatelky se také zapojily do šablon OPJAK a využily možnost spolupráce pro rozvoj čtenářské gramotnosti při tvorbě programu Robinson a umělecké gramotnosti při výuce country tanců. Dále pak v rámci šablon vedly dva čtenářské kroužky, jeden kroužek hudební, kroužek relaxační a kroužek kreativních her. O veškerých aktivitách byli rodiče informováni pomocí nástěnky, webových stránek školy a fotogalerie. Na konci prázdnin se vychovatelky podílí na organizaci příměstského tábora pro žáky naší školy.

S činnosti ŠD byli spokojeni nejen žáci, ale i jejich rodiče.

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY)

Ve školním roce 2022/2023 své služby opět nabízel celý tým školního poradenského pracoviště: školní speciální pedagog, dva školní výchovní poradci, dva metodici primární prevence a kariérový poradce.

Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence obtíží v jejich osobnostním vývoji.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovým poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, průřezových témat, výuky v oblasti předmětu Člověk a svět práce a v rámci ročníkových projektů.

V oblasti kariérového poradenství jsou žáci každoročně informováni o aktuálních možnostech další vzdělávací cesty v rámci předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku, kdy žáci docházeli na odbornou výuku, tzv. Polytechnická hnízda. Dále jsou žáci seznamováni s nabídkou vzdělávacích oborů jednotlivých škol a jsou jim předávány přehledy středních škol (např. Atlas škol, materiály PPP Praha). Pravidelně je seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami školských zařízení a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání.

Výchovný poradce nabízí podporu při řešení obtíží, jak v osobním prožívání školní docházky a ve vztazích mezi žáky, tak i při řešení problémů skupinové/třídní dynamiky. Snaží se nabídnout pomoc vždy, když se objeví signály problémové situace. Podporuje žáka či žáky i jejich rodiče ve zdravém

řešení či rozhodování. Doporučuje spolupráci s navazujícími odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC). Škola tento rok opět spolupracovala s Městskou policií, HZS hlavního města Prahy a dalšími organizacemi cílenými svou činností na nespécifickou primární prevenci.

V tomto školním roce bylo několikrát svoláno jednání výchovné komise z důvodu řešení problematického chování některých žáků. Z podnětu školy byly také iniciovány dvě případové konference, kterých se účastnili pracovníci OSPODU a PhDr. Lenka Průšová, odbornice z organizace Rodinné mosty, se kterou jsme v tomto školním roce navázali výbornou spolupráci.

Speciálně pedagogická péče byla v tomto školním roce zajištěna školním speciálním pedagogem, od 1. 7. 2023 druhou speciální pedagožkou.

V průběhu roku navštěvovalo naši školu 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byli vzděláváni dle podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními nebo ŠPP a podle stanoveného stupně podpory. Deseti žákům byla školským poradenským zařízením doporučena podpora asistenta pedagoga. Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla doporučení PPP nebo SPC a vytvořené IVP či PLPP, na němž se podíleli pedagogové (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se porucha promítá, resp. asistenti pedagoga), školní speciální pedagog, případně další odborníci.

V průběhu celého školního roku se pracovníci ŠPP pravidelně setkávali. Tato setkání byla věnována řešení aktuálních situací ať u jednotlivců, nebo třídních kolektivů. Velmi úzká spolupráce pokračuje i se školským poradenským zařízením. Škola využívá k doplnění vzdělávacího procesu také bohaté nabídky programů Kulturních center, Městské knihovny i dalších organizací.

Velmi úzká spolupráce pokračuje i se spádovými mateřskými školami. Pro žáky MŠ je pořádán před zápisem do 1. tříd projekt „Škola nanečisto“, kdy předškoláci mají možnost prožít část dne přímo ve třídě pod vedením učitelů 1. stupně.

S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na kopanou za účasti trenérů AFK Slavoj Podolí Praha. V případných neobsazených hodinách výukou umožňuje ZŠ žákům MŠ využití tělocvičny.

Škola spolupracuje s Pedf UK Praha a Filozofickou fakultou Pardubice. V rámci této spolupráce vykonávají studenti těchto fakult studentské praxe na naší škole. Dále škola spolupracuje se SPgŠ Praha 6, kdy studentky školy konají praxi ve školní družině.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Školská rada, která je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb., je dalším článkem v řízení školy. Volby na období 2022/2024 – do ŠR byli zvoleni: zástupci školy – Mgr. Iva Vlková, RNDr. Monika Matějková, zástupci rodičů – Ing. Lukáš Zach, Kateřina Hanzalová, zástupci zřizovatele – Bc. Lucie Michková, Josef Daniel, předsedou ŠR je ing. Lukáš Zach.

Základní škola spolupracuje se spolkem rodičů Želva Melichar. Spolek je financován z členských příspěvků, grantů a sponzorských darů. Aktivně podporuje rozvoj školy, žáků a vyučujících. Škole spolek rodičů pomáhá s venkovní květinovou výzdobou, organizuje vítání prvňáčků, podílí se na

organizaci plesu pro žáky 9. ročníků. Každoročně doplňuje knihy do školní knihovny pro žáky I. i II. stupně z vybrané doporučené četby. Nakupuje ceny do různých soutěží pořádaných školou.

Pro rodiče jsou pravidelně organizovány „Dny otevřených dveří“, vánoční besídky, vánoční a velikonoční trhy a další společenské akce.

Ze strany školy je zdůrazněna snaha o pravidelnou a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy o dalších zveřejňovaných informací. Pro větší a včasnou informovanost rodičů je využívána i možnost zasílání hromadných e-mailových zpráv přes evidenční systém Bakaláři. Rodičům a žákům je umožněn přístup do evidenčního systému Bakaláři prostřednictvím webových stránek školy.

Škola nadále spolupracuje také s fotbalovým oddílem AFK Slavoj Podolí Praha a s Beachvolejbalovou školou Praha a Florbalem Bohemians. Během školního roku byl realizován projekt Trenéři do škol v 1. třídách v hodinách tělesné výchovy.

V letošním školním roce se uskutečnila zahraniční stáž do Španělska. Během týdne se 4 pedagogičtí pracovníci seznámili s výukou na různých typech škol ve Španělsku.

13. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

V prováděcím předpisu, kterým je v tomto případě vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, se za žáka se sociálně znevýhodněním pro účely poskytování vyrovnávacích opatření ze strany školy považuje žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání, včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Při snahách o zapojení sociálně znevýhodněného žáka nebo žáka z odlišného sociokulturního prostředí je nejprve třeba zjistit jeho stav, potřeby a motivace.

Zde se uplatňuje role speciálního pedagoga již při zápisech do 1. ročníků, kdy ve spolupráci s ostatními učiteli zjišťuje zejména řečové dovednosti žáka, jeho schopnost dorozumění a komunikace v českém jazyce. V případech neznalosti nebo omezené znalosti českého jazyka projednává se zákonnými zástupci žáka možnosti řešení.

Během školní docházky je třeba sledovat možné omezení a oslabení žáka. Na základě těchto sledování následně stanovit podpůrná opatření, která mohou být realizována v rámci individuální péče speciálního pedagoga, kdy může se žákem zopakovat látku, která nebyla dobře pochopena a zvládnuta, ukázat různé učební styly, či pracovat na celkovém klimatu třídy.

U žáků, vyžadujících vyšší míru podpůrných opatření z důvodu výrazných vzdělávacích či výchovných obtíží, je doporučeno zákonným zástupcům komplexní vyšetření v PPP, ev. příslušném SPC či vyšetření na jiném specializovaném pracovišti. V těchto případech probíhá úzká spolupráce mezi pracovníky PPP, SPC, či odbornými lékaři a školním poradenským pracovištěm, třídním učitelem a zákonnými zástupci žáka.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zařizuje obědy zdarma ve spolupráci s nadací Woman for Woman, případně promíjíme úplatu za zájmové vzdělávání.

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

14. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Prevence rizikového chování dětí je součástí života celé naší školy, prolíná se všemi oblastmi jejího působení. Vychází z hlavních cílů ŠVP, k jejichž naplňování klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů i prostoru pro každého jednotlivce ve vstřícném a podnětném prostředí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný, mnoho učitelů se věnuje dětem i v rámci mimoškolní činnosti. Škola je pavilonová, máme na jedné straně prostory pro venkovní pobyt žáků, na druhé straně také rizikové prostředí za pavilony, kde je potřeba konat zvýšený dohled. Ve třídách narůstá počet cizinců, jsou ale ostatními dětmi přijímáni vstřícně a neobjevují se ve vztazích větší problémy.

Problematika drogových a jiných závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný, izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Chceme-li ve škole podporovat zdravý vývoj žáků, tedy i jejich správné postoje, je velmi důležitá celková atmosféra ve škole. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém žáci cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na žáky. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z výchovných poradkyň, metodika prevence, speciálního pedagoga a zástupkyně školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny. Spolupracujeme i s organizacemi – Prevalis, z.s., Městská policie, Jules a Jim, z.s., Státní zdravotní ústav, Imperativ o.s., Prak, Sananim, Progressive, Fórum pro prožitkové vzdělávání.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky Dopravní výchova

3.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování Volný čas, kroužky Práce lidí Cizí člověk, nástrahy města Zdravá výživa, zdravý styl
4.	Přírodověda Vlastivěda	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR, národnostní menšiny Zdraví-prevence závislostí Sociálně patologické jevy Návykové látky Osobní bezpečí
5.	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Cestování Rizika při práci Životní prostředí Kyberšikana, bezpečný internet

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
6.	Výchova k občanství Člověk a svět práce	Člověk a společnost Člověk a svět práce	Vliv kamarádů, party Na cestě za zdravím – návykové látky
7.	Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	Vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie Vliv médií na člověka Náboženství, multikulturalita Demokracie, totalita, lidská práva Problémy současné Afriky, Asie – vztahy mezi lidmi Lidské tělo a návykové látky

8.	Český jazyk	Jazyk a jazyk komunikace	Zdraví, drogy a já- sloh, úvaha
	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Toxikomanie, pohlavně přenosné nemoci Sexuální výchova – problémy v dospívání
	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Společenství mladých lidí – smysl života Zdravý životní styl – výživa, poruchy příjmu potravy Lidská práva
9.	Český jazyk	Jazyk a jazyk komunikace	Přátelství, láska – sloh, úvaha Finanční gramotnost
	Dějepis	Člověk a společnost	Svět v 20. století – rasismus, xenofobie
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Můj domov a rodina – těhotenství, antikoncepce
	Chemie	Člověk a příroda	Chemie pro člověka – drogy, léčiva, strava člověka
	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Právní vztahy, volba povolání

Specifická prevence

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
1., 2., 3.	Bezpečné chování	Žáci poznávají preventivní zásady při pobytu venku, učí se předcházet nebezpečným situacím a úrazům, případně je řešit. Učí se, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, zásady bezpečného kontaktu s cizími lidmi.
4.	Bezpečně v dětském kolektivu	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Seznamují se s pojmy šikana a násilí a učí se jim předcházet.

5.	Bezpečné chování v elektronickém světě	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jež se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
-----------	--	---

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
6.	Bezpečné chování v elektronickém světě	Žáci poznávají konkrétní rizika v případě nedodržení zásad správného chování. Učí se bezpečnému pohybu na internetu, bezpečné komunikaci na sociálních sítích, jak zabezpečit počítač. Dozvědí se o problematice sdílení a stahování dat – autorský zákon.
7.	Kyberšikana	Žáci znají právní normy, týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, jak se bránit kyberšikaně. Seznámí se s právním minimem týkajícím se kyberšikany.
8.	Bezpečné sexuální chování, partnerské násilí	Žáci se seznámí s právním minimem, trestní odpovědností, riziky spojenými s dospíváním a vztahovou problematikou, rozdíly mezi pohlavním zneužitím a znásilněním. Učí se bezpečnému chování, aby se nestali obětmi těchto činů.
9.	Právní vědomí	Žáci se seznámí s právním minimem v oblasti autorského, trestního a přestupkového práva. Poznají a uvědomí si nebezpečnost jednání vedoucího k porušení práva.

BEZPEČNÁ ŠKOLA – Jules a Jim, z. ú. dlouhodobý komplexní program prevence

Jedná se o interaktivní vzdělávací bloky, přizpůsobené konkrétním věkovým skupinám, vzájemně propojené a navazující v jednotlivých ročnících.

1. ročníky – Budujeme naši třídu
Cílem programu je posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, a to podporou koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahu mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku. Pomůže žákům probudit zájem prozkoumávat společná témata a hodnoty, na nichž mohou postavit vztah ke své třídě. Žáci si vytvoří pravidla pro zdravé fungování třídního kolektivu a naleznou takové postupy, kterými mohou po programu sledovat jejich naplňování a aktuálnost, příp. je upravovat dle stávajících potřeb.
2. ročníky – Učíme se spolupracovat
Hlavním cílem programu je posílit žáky ve vzájemné pomoci, podpoře a spolupráci na společných zájmech. Pojmenuje, že je důležité si umět o pomoc říct i ji druhému nabídnout, a současně normalizuje, že pro někoho je obtížné si o pomoc říkat, ale to neznamená, že ji nepotřebuje.

3. ročníky – Nekuřátka

Program se snaží oddálit nebo lépe odradit žáky od experimentování s tabákovými výrobky a poskytuje prostor pro vytvoření si vlastního odmítavého postoje ke kouření. Žáci se seznámí se základními pojmy, s nejčastějšími riziky kouření tabákových výrobků (vč. elektronických cigaret a zahřívání tabáku) a s možnostmi ochrany před nebezpečím pasivního kouření, procvičí vhodné způsoby odmítání nabídnuté cigarety a porozumí, jak se projevuje a rozvíjí závislost na tabáku.

4. ročníky – (Ne)bezpečí na síti

Program si klade za cíl posílit žáky v zajišťování vlastního bezpečí při pohybu v kyberprostoru prostřednictvím seznámení se zásadami bezpečného užívání informačních technologií a internetu a posilovat jejich kompetence pro řešení nepříjemných online situací, když už se do nich žák dostane. Zaměřuje se na různé možnosti využití internetu a související výhody a nevýhody. Poukazuje na rozpoznání častých rizik spojených s používáním internetu, na nepříjemné situace, do kterých se žák může na internetu dostat (např. sexting, kybergrooming, vydírání), a také na způsoby, jak jim předcházet, bránit se a jak je řešit. Žáci dostanou možnost vydefinovat vnímání vlastní identity na internetu a také sdílet své postoje k informačním tokům na internetu, komentářům, příspěvkům, zveřejňování vlastních fotografií či videí a fotografií či videí s jinými lidmi, seznamování přes internet, zločinům z nenávisti, stahování souborů, sdílení obsahu atp.

5. ročníky – Šikana a kyberšikana

Program si klade za cíl posilovat takové chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povede ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině. Program žáky neseznamuje s teoretickými znalostmi o šikaně, ale klade důraz na porozumění jejímu mechanismu, vcítění se do kůže jednotlivých aktérů (vč. svědků) a zvědomení možných psychosociálních následků šikany. Program předává žákům hodnotový rámec posilující zdravé vztahy ve skupině a zodpovědnost všech členů za atmosféru v celém kolektivu. Staví na premise, že nikdo nemá právo ubližovat druhým, i když mu na druhém cokoli vadí, a že jakékoli ubližování druhému je nepřijatelné, ať už se jedná či nejedná o šikanu. Podporuje žáky v odvaze ozvat se, když je jim nepříjemné, co se děje jim samotným nebo ostatním žákům, vede je k formulování těchto pocitů tak, aby fungovaly jako důležitý a účinný nástroj proti nežádoucímu chování okolí. Seznámí žáky s vhodnými a efektivními postupy, které mohou použít v roli oběti i svědka v případě, že žáci nebo učitelé v nepříjemných činnostech i přes upozornění pokračují v offline i online prostředí, a rozlišuje v tomto kontextu rozdíl mezi oznamováním a žalováním. Posiluje také všímavost a citlivost žáků vůči pocitům druhých. Popíše specifika kyberšikany a důležitost sběru důkazů. Žáci pojmenují takové druhy zábavy s vrstevníky, které nejsou druhým nepříjemné a nikomu neubližují.

6. ročníky – (Ne)pijeme s rozumem

Program je zaměřen na posílení odmítavého postoje k předčasnému a nadměrnému užívání alkoholu na základě reflektování osobních zkušeností žáků s lidmi pod vlivem alkoholu a rovněž na základě vědeckých poznatků o účincích alkoholu na zdraví a psychosociální pohodu (domácí násilí, rozpady rodin, zadluženost, rozvoj dalších forem rizikového chování atp.). Žáci se seznámí se společenským kontextem konzumace alkoholu, nahlédnou důvody k pití alkoholu u dospělých osob a pomocí interaktivních technik objeví souvislosti rozvoje mnoha negativních následků nárazového i dlouhodobého pití. V průběhu si účastníci uvědomí rozdíl mezi umírněným a nadměrným pitím, že alkohol není lékem na tělesné nebo duševní problémy a rovněž si vyzkouší, jak pomoci sobě nebo kamarádovi, který je těžce opilý. Program si klade za cíl umožnit žákům zaujmout vlastní postoj k alkoholu i ve vztahu k třídnímu kolektivu a oddálit potenciální touhu žáků experimentovat s alkoholem do co nejpozdějšího věku s důrazem na možná zdravotní a psychosociální rizika. Lektoři při programu diskutují se žáky o důvodech dospělých pro pití alkoholu, vyvracejí nejčastější mýty spojené s užíváním alkoholu u dospělých a seznamují žáky s méně známými riziky užívání alkoholu.

7. ročníky – Digitální wellbeing

Program si klade za cíl snižovat riziko vzniku závislosti na technologiích a podnítit žáky, aby si sami určili a následně dodržovali hranici času stráveného na svých zařízeních. Žáci se zamyslí nad psychickými, sociálními, fyzickými a zdravotními riziky častého používání technologií a netolismu (závislostního chování na internetu), zhodnotí přínosy umírněného používání technologií, diskutují problematické situace využívání technologií ve společnosti a pojmenují příčiny vzniku závislosti na technologiích, její příznaky a možnosti její léčby. Program vede žáky k nižšímu užívání technologií prostřednictvím hledání konkrétních nástrojů, které mohou podpořit snahy o regulování času stráveného na telefonu, tabletu, počítači nebo herních konzolách, a alternativních možností trávení volného času. Žáci mají v průběhu programu možnost ujasnit si vlastní vztah k technologiím a k závislostnímu chování v kybersvětě.

8. ročníky – Zvládám svoje trápení

Sebepoškozování patří k jedné z maladaptivních strategií zvládání problémů. Často se k němu uchylují děti, které jsou vystaveny silné stresové zátěži, vysokým až nereálným očekáváním, či děti se sklonek k perfekcionismu. Program se proto zaměřuje na posílení schopnosti žáků klást si splnitelné cíle, umět se za jejich dosažení ocenit, případně zvládnout neúspěch či stresovou zátěž. Rovněž seznamuje žáky s riziky, ke kterým může sebepoškozování vést, a nabízí jim síť pomoci, kam se mohou v případě zažívání nepříjemných emocí obrátit, aniž by si museli ubližovat.

9. ročníky – (Ne)zahulíme, uvidíme

Experimentování, případně i užívání marihuany (hulení trávy, bongy, ale i požívání „koláčků“) se nevyhne přibližně polovina žáků ZŠ. Program si proto klade za cíl pomoci účastníkům ujasnit si rozdíl mezi technickým, léčebným a nelegálním užíváním konopných látek, vyvrátit převládající mýty týkající se hulení a v neposlední řadě identifikovat mnohdy podceňovaná rizika krátkodobého i dlouhodobého užívání konopných drog. Programy také reflektují legislativní rámec, možnosti detekce, sebediagnostiky a případné léčby. Program podporuje jednotlivce i celý třídní kolektiv k zaujetí vlastního odmítavého postoje k rizikovému užívání marihuany s jasným odlišením užívání léčebného konopí. Seznamuje žáky se základními znalostmi o konopí a marihuaně, vyvrací nejčastější mýty spojené s užíváním marihuany, rozliší rizikové užívání marihuany od užívání léčebného konopí, informuje o hlavních rizicích užívání marihuany (v souvislosti s vlivem na schopnost vzdělávat se a pracovat) vč. legislativního rámce souvisejícího s jejím užíváním, pěstováním a distribucí.

Doplňující jednorázové aktivity:

- **6. ročník** – adaptační den: interaktivní zážitkový blok zaměřený na spolupráci v kolektivu, lektor Vít Hrbáček, třídní učitelé
- **6., 7., 8. ročník** – prožitkový dvouhodinový program „Budu tady doma“ zaměřený na začlenění ukrajinských dětí, Fórum pro prožitkové vzdělávání, třídní učitelé
- **8. ročník** – „Hrou proti AIDS“, interaktivní dvouhodinový program zaměřený na rizikové sexuální chování, Státní zdravotní ústav

Selektivní prevence

- **4. A** – 5 dvouhodinových bloků zaměřených na vztahy v kolektivu, doplněných konzultacemi s třídní učitelkou, vychovatelkou a metodičkou prevence – Jules a Jim, z.ú.

Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti

V této oblasti nabízíme řadu činností, kde mohou žáci po vyučování trávit smysluplně svůj volný čas. Níže uvedený přehled zájmových kroužků klade důraz na rozmanitost nabízených činností.

Většinu kroužků personálně zajišťují zaměstnanci školy – pedagogové. Tam, kde škola nemá potřebného lektora, jsou nasmlouváni externí pracovníci.

- Hudební – keyboard
- Sportovní – florbal, kopaná, míčové a pohybové hry, judo, atletika, šachy
- Jazykové – francouzský, latinský, anglický
- Předmětové – matematika

Žákům s nadáním a s mimořádným nadáním je nabízena možnost rozvoje jejich schopností formou účasti ve vyučování vyšších ročníků. Dále jsou standardně nabízeny různorodé zájmové kroužky. Nadaným žákům se také během vyučovacích hodin dostává individuální péče zadáváním problémových úloh.

Talentovaným žákům v oblasti sportu a tělesné výchovy umožňuje vedení školy na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů úpravu organizace vzdělávání. Dále umožňujeme úpravou organizace vzdělávání rozvíjet talent i žákům, kteří se věnují umělecké činnosti.

Během školního roku své služby opět nabízel celý tým školního poradenského pracoviště: školní speciální pedagožka, školní výchovné poradkyně, metodička primární prevence a kariérová poradkyně.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovou poradkyní, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, průřezových témat, výuky v rámci předmětu Svět práce a v rámci ročníkových projektů. Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence problémů v jejich osobnostním vývoji.

Během školního roku nebyl na škole diagnostikován mimořádně nadaný žák. S žáky, byť nediodagnostikovanými, ale vykazujícími známky nadání, se pracuje individuálně v rámci třídy. Žákům je obohacováno a prohlubováno učivo, žáci mají vypracovaný PLPP, mohou i využívat hodin pedagogické intervence.

Nárok na poskytování jazykové přípravy:

V 1. pololetí školního roku bylo našimi pedagogy v rámci projektu na podporu výuky ČJ pro žáky cizince odučeno celkem 250 hodin českého jazyka pro žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Děti bylo 52 a byly rozděleny do pěti skupin dle věku a znalosti českého jazyka.

Ve 2. pololetí bylo odučeno 150 hodin českého jazyka pro 31 žáků, rozdělených do tří skupin.

Pedagogům a žákům jsou při vyučování velkou oporou dvě dvojjazyčné asistentky pedagoga.

15. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	57
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

16. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Humanitární akce

V rámci humanitárních akcí žáků a zaměstnanců školy organizujeme sběr ošacení pro neziskovou organizaci. Pravidelně se žáci zapojují do akce „Srdíčkový den“. Škola se zúčastnila podpůrné dárkové akce pro Kojenecký ústav v Praze 4 – „Děti dětem“.

Sportovní činnost, soutěže a úspěchy

Propojení sportovních klubů s naší školou přináší pro naše žáky spoustu sportovního vyžití. Ve školním roce 2022/2023 máme na škole následující sportovní kroužky:

- Všesportovní kroužek
- Atletika
- Aerobic
- Florbal
- Fotbal
- Judo
- Karate

Sportovní výsledky pro rok 2022/2023

Sport	Kategorie	Umístění
Malý fotbal	III. Kategorie chlapci	5. místo P4
Malý fotbal	IV. Kategorie chlapci	skupina
Stolní tenis	III. Kategorie chlapci	2. místo P4
Stolní tenis	IV. Kategorie chlapci	5. místo P4
Stolní tenis	III. Kategorie dívky	3. místo P4
Stolní tenis	IV. Kategorie dívky	3. místo P4
Basketbal	IV. Kategorie chlapci	skupina
Florbal	IV. Kategorie chlapci	skupina
Florbal	II. Kategorie MIX	3. místo P4
Fotbal	1. a 2. třídy	5. místo
Basketbal	III. Kategorie chlapci	skupina
OVOV	MIX	1. místo P4
Volejbal	IV. Kategorie dívky	3. místo P4
McDonalds Cup	I. Kategorie	5. místo P4
McDonalds Cup	II. Kategorie	7. místo Praha (ze 160)
OVOV finále	MIX	4. místo Praha
Vybíjená	II. Kategorie MIX	1. místo P4
Streetball	II. Kategorie MIX	4. místo P4
Streetball	III. Kategorie chlapci	5. místo P4
Streetball	IV. Kategorie chlapci	5. místo P4
Streetball	III. Kategorie dívky	3. místo P4
Streetball	IV. Kategorie dívky	2. místo P4
Přehazovaná	III. Kategorie dívky	1. místo P4
OH běh	MIX	účast

Sazka Olympijský víceboj – největší školní sportovní projekt v České republice

Hlavním cílem tohoto projektu je všestranný sportovní rozvoj žáků. Využíváme přirozené soutěživosti dětí porovnáváním mezi sebou a možností zisku odznaků různých úrovní (bronzový, stříbrný, zlatý, diamantový) a diplomů dle dosažených výsledků. Motivujeme je k rozvoji všestrannosti.

Ve školním roce proběhlo školní kolo anglické olympiády. Zúčastnili se žáci 6. – 9. ročníků. Postoupily dále dvě žákyně. Obě dívky posléze postoupily do okresního kola, které probíhalo na ZŠ Filosofská. Do dalšího kola dívky nepostoupily.

V rámci matematiky proběhla Matematická olympiáda (15 žáků 5. a 9. ročníků postoupilo z domácího kola do okresního), Ekonomická olympiáda (zúčastnila se celá třída 9. A), Logická olympiáda (26 žáků napříč ročníky), Matematické putování (10 žáků čtvrtých a pátých ročníků - výborné umístění), Pangea (účast všech tříd 2. stupně kromě šestých ročníků) a PIŠQorky (tým složený z 3 žáků devátých ročníků).

Zájmová činnost

V oblasti zájmové mimoškolní činnosti je každoročně ze strany školy učiněna rodičům a žákům široká nabídka zájmových kroužků. Ve školním roce 2022/2023 se žákům nabízelo cca 40 kroužků.

Environmentální výuka

V letošním školním roce jsou do výuky zahrnuty tyto aktivity:

Třída	Ekocentrum, název programu
1. A	Obora Žleby – chov bílých jelenů, ukázka dravců, beseda o jejich životě, potravě, chovná stanice
1. B	Obora Žleby – chov bílých jelenů, ukázka dravců, beseda o jejich životě, potravě, chovná stanice
1. C	Výlov rybníka, sázení stromků
2. A	Lesy ČR – vzdělávací středisko Vycházka do lesa s lesníkem, správné chování v lese Živočichové v našich lesích – přednáška
2. B	Lesy ČR – vzdělávací středisko Vycházka do lesa s lesníkem, správné chování v lese Živočichové v našich lesích – přednáška
2. C	Výlov rybníka
3. A	Zoo Plzeň
3. B	Zoo Plzeň
4. A	Výstava Mánes, procházka Prahou IQLANDIA
4. B	Den Země – výroba hmyzích domečků
5. A	Prales
5. B	Výlov rybníka
5. C	Prales
7. třída	Zoologická zahrada
8. třída	Den Země – záchrana mořských želv – projekt vytvořený 7. B

- Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin (2. stupeň)
- Krmítka pro ptáčky, veverky a skrýše pro ježky – program od Lesy hl. města Prahy, instalace krmítek s pomocí pana školníka a celoškolní sběr vhodného krmení
- Beseda o energetice pořádaná ČEZ (9. ročníky)

- Přednášky o kouření, drogové problematice, poruchách příjmu potravy a sexuálním chování
- Dějepisné exkurze
- Účast na olympiádách
- Výuka v přírodovědné, zeměpisné učebně, fyzikální a chemické učebně
- Celoškolní sběr starého papíru
- Výjezdy na vícedenní školní výlety

17. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

18. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022

Základní škola Bítovská je zřízena jako škola s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1992. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Příspěvek na hospodaření školy je rozdělen na dotace z Magistrátu hl. m. Prahy (státní rozpočet) a z Úřadu městské části Praha 4. V hospodaření školy se dále promítají příjmy a výdaje z vedlejší hospodářské činnosti. V tomto smyslu je i proveden rozbor hospodaření s finančními prostředky za rok 2022.

TABULKA č. 1 - Hospodaření s prostředky od zřizovatele v hlavní činnosti a z doplňkové činnosti ZŠ

Příjmy k 31. 12. 2022	HČ /v tis. Kč/	DČ /v tis. Kč/
Příspěvek zřizovatele	5 895,00	
dotace účelové UZ 96	1 060,00	
dotace účelové UZ 115	56,00	
Vlastní příjmy	3 775,00	
Vlastní příjmy z DČ		2 806,00
Příjmy celkem	10 786,00	2 806,00

Výdaje k 31. 12. 2022	HČ /v tis. Kč/	DČ /v tis. Kč/
Neinv. náklady celkem	10 920,00	1 632,00
Výdaje celkem	10 920,00	1 632,00
Překročení rozpočtu na energie – dokryto zřizovatelem v. r. 2023	-134,00	
Hospodářský výsledek	-134,00	1 174,00

TABULKA č. 2 - Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu /MHMP/

Příjmy k 31. 12. 2022	/v tis. Kč/
Dotace neinvestiční	43 612
Příjmy celkem	43 612

Výdaje k 31. 12. 2022	/v tis. Kč/
Platy	30 743
OON	465
Zákonné odvody	10 520
Příděl FKSP	623
Učebnice, učební pomůcky	666
DVPP	46
Nemocenské náhrady	428
Ostatní neinvestiční náklady	121
Výdaje celkem	43 612

TABULKA č. 3 - Hospodaření za rok 2021 s dotací MŠMT UZ 33083

Výdaje k 31. 12. 2022	/v tis. Kč/
NPO - doučování v základních školách	110,00
NPO - digitální učební pomůcky	518,00
NPO - pořízení digit. technologií pro znevýhodněné žáky	92,00
Výdaje celkem	720,00

Příjmy	/v tis. Kč/
Dotace neinvestiční	720,00
Příjmy celkem	720,00
Výdaje celkem	720,00
Hospodářský výsledek	0

Čerpání a tvorba fondů v roce 2022 v Kč

FONDY	stav k 1. 1. 2022	tvorba 2022	čerpání 2022	stav 31. 12. 2022
Fond odměn	199 477,00	0,00	0,00	199 477,00

Rezervní fond	73 024,56	297 916,62	291 691,56	79 249,62
RF dary účelové	101 608,52	69 339,00	52 939,00	118 008,52
RF Šablony II	2 951,00	0,00	2 951,00	0,00
RF Šablony III	760 684,66	0,00	760 684,66	0,00
RF Výzva 28	601 184,00	0,00	601 184,00	0,00
RF Výzva 54	1 830 393,00	0,00	474 057,56	1 356 335,44
RF Šablony 33092		4 304 060,00	278,00	4 025 635,62
Rezervní fond celkem	3 369 845,74	4 671 315,62	1 423 101,12	5 579 229,20
FKSP	527 365,80	651 779,74	779 728,46	399 417,08
FRIM	96 901,27	765 162,00	772 327,37	89 735,90

Celkové hospodaření školy bylo v roce 2022 vyrovnané.

Zapojili jsme značné finanční prostředky z fondů. Byly použity na pokrytí nákladů spojených s obnovou ZŠ. Byl pořízen nový kopírovací stroj, skartovací stroj a mycí stroj na koberce. Do tělocvičny byla pořízena časomíra. Z fondu byly také dokryty některé stavební opravy a údržba.

V rámci doplňkové činnosti škola zajišťuje stravování pro cizí strážníky. Pronájem nebytových prostor bez úplaty je pro mimoškolní činnost žáků ZŠ (kroužky). V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje pronájem nebytových prostor, tělocvičny, multifunkční haly a školního hřiště za úplatu. Nájemné za prostory pro zájmovou činnost je spíše symbolické, z důvodu ponížení nákladů na úhradu kroužků.

Naší organizaci byla v roce 2022 poskytnuta dotace na projekt Šablony v hodnotě 4.304.060,- Kč, na období čerpání dvou let.

Na konci roku 2020 jsme přijali příspěvek na projekt Výzva 54 v částce 2 086 909,- Kč. V roce 2022 probíhalo čerpání tohoto projektu.

V roce 2022 probíhalo financování z poskytnuté dotace na zmírnění dopadů inflace na domácnosti.

19. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE

V průběhu školního roku bylo kontrolováno plnění spotřebního koše ve školní jídelně pracovníky MČ Praha 4. V závěru bylo vždy konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.

Proběhla kontrola z MHMP – zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Kontrola z MHMP ohledně Výzvy 54 – zde nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dále proběhla kontrola HS ohledně měření množství soli u jídel – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontrola MČ Praha 4 ohledně zajištění stravování pro ZŠ Poláčkovu – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

20. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S NÁRŮSTEM POČTU ŽÁKŮ Z UKRAJINY

Žáci z Ukrajiny jsou zařazeni do tříd podle věku a školní docházky na Ukrajině. Je jim umožněna výuka českého jazyka ve skupinách žáků v rámci projektu na podporu výuky českého jazyka pro cizince. Žáci jsou rozděleni do skupin podle věku a jazykové úrovně, v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně.

Žáci 7. - 9. ročníku navštěvují předmět český jazyk pro cizince v rámci dalšího cizího jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Během výuky se zaměřujeme především na problematiku oblasti českého jazyka jako je skloňování podstatných a přídavných jmen či časování sloves a na rozvíjení slovní zásoby v autentických situacích, abychom podpořili u žáků plynulost projevu i mimo výuku.

Dle individuální potřeby je žákům zároveň dáвана podpora asistentů OMJ. Tito žáci nenavštěvují hodiny 2. cizího jazyka (německý jazyk, španělský jazyk), ale v těchto hodinách mají český jazyk nebo individuální podporu ukrajinského nebo českého pedagoga.

Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka je rovněž nabídnuta podpora v rámci šablon JAK, kdy se pedagogové věnují žákům individuálně po vyučování.

Dvě ukrajinské asistentky pedagoga, které působí na naší škole, nabízí rovněž pomoc žákům i po vyučování v rámci doučování. Významně také pomáhají učitelům při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Škola pokračuje v úzké spolupráci s organizací InBáze, z.s.

21. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

Po dvou předchozích školních letech se v tom letošním mohla škola vrátit k režimu výuky bez narušení její distanční nebo hybridní podobou. Školní rok jsme začínali již bez zvláštních hygienických opatření. Výsledky práce vedení školy, pedagogického sboru a všech ostatních zaměstnanců ZŠ Bítovská ve školním roce 2022/2023 lze celkově hodnotit velmi dobře.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti i v oblasti hospodaření se podařilo dosáhnout řady pozitivních výsledků.

Na konci školního roku proběhlo dotazníkové šetření. Cílem bylo získat zpětnou vazbu ke škole od rodičů našich žáků. Všichni měli možnost vyjádřit se k práci školy a škola zahrne zjištěné informace do svých dalších plánů. Výsledky dotazníkového šetření byly zveřejněny na stránkách školy.

Ve školním roce 2022/2023 proběhla na škole různá testování – Calibro, ČŠI – matematická a přírodovědná gramotnost, ČŠI – testování tělesné zdatnosti žáků.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu navazujeme na předcházející školní roky. Ve školním roce 2022/23 probíhala výuka ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“. Zájem rodičů o zapsání či přestup dětí na naši školu je její dobrou vizitkou.

Škola organizovala výjezdy na ozdravné pobyty, či jednodenní výlety.

Nadále je oboustranně dobře hodnocena spolupráce s PPP pro Prahu 4. Také spolupráce s ostatními úřady a institucemi je velmi dobrá, zejména v oblasti výchovných problémů a dětské kriminality (záškoláctví, šikana apod.) oslovené subjekty pomáhaly řešit vzniklé problémy. Škola rozšířila spolupráci se spádovými MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická, děti MŠ jsou zvány na akce školy, které odpovídají jejich věku. Během roku je pro ně připraven program Škola nanečisto a Těšíme se do školy.

V oblasti zájmové činnosti a organizace využití volného času škola organizovala řadu činností v souladu s koncepcí ZŠ Bítovská v protidrogové prevenci.

V uplynulém školním roce byla organizována činnost v 40 zájmových kroužcích. Žáci mohli rozvíjet své dovednosti nebo talent v řadě zájmových kroužků, které vedli naši učitelé nebo externisté. Jsou organizovány exkurze s národopisným a ekologickým zaměřením, akce pro žáky. Žáci se v průběhu školního roku účastnili školních, okresních nebo krajských kol vědomostních olympiád a sportovních soutěží.

Je organizována řada akcí pro zaměstnance školy. Jedná se o různé společenské akce a výjezdy. Dále organizujeme tradiční vánoční posezení zaměstnanců a bývalých zaměstnanců – seniorů. Na konci školního roku bývá posezení pro současné zaměstnance, včetně kolegyně na mateřské dovolené.

Školou jsou organizovány pravidelné sběrové akce starého papíru. Výtěžek ze sběru papíru je poukazován ZOO Praha, ve které jsou žáci školy adoptivními rodiči želvy obrovské. Želva je také logem školy. Škola se zapojila i do charitativních akcí – Světluškové dny, Srdíčkové dny nebo akce Děti dětem.

Na vypracování Výroční zprávy se podíleli Mgr. Markéta Benešová, MBA, Mgr. Tereza Jersáková, MBA, RNDr. Monika Matějková, Mgr. Zdeňka Zděnková, Mgr. Barbora Holanová, Bc. Dita Tolarová, Mgr. Radek Voštiňák, Zuzana Fišerová, Štěpánka Sauerová.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě školy 28. 8. 2023. Školskou radou byla projednána a schválena 29. 8. 2023

V Praze dne 10. 9. 2023

Mgr. Markéta Benešová, MBA
ředitelka ZŠ Bítovská

Poznámka: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 byla zpracována na základě osnovy zaslané MHMP prostřednictvím OŠ MČ Prahy 4 a pokynu, aby byla zpracována přesně dle osnovy.